

Fachbereich  
Evangelische Religion  
-  
Unterrichten nach dem  
Kerncurriculum



*Stand: Juli 2010*

## Schulinterner Unterrichtsplan im Fach ev. Religion der Basbergschule, 1./ 2. Schuljahrgang

Zeiträume 1.Sj 2.Sj		Leitfragen/ Erwartete Kompetenzen	Mögliche Inhalte	Mögl. Aufgaben zur Überprüfung der Kompetenzen	Hilfen zur Unterrichtsgestaltung
Sep Okt		<p><b>Nach dem Menschen fragen</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nehmen Freude, Trauer, Wut und Geborgenheit als Erfahrung menschl. Lebens bei sich und anderen wahr und drücken sie aus.</li> </ul>	<p>Ich bin einzigartig</p> <p>Ich und die anderen</p> <p>Wir leben und lernen miteinander</p>	<p>Mein Bild von mir - malen , mit Worten beschreiben</p> <p>Mein Bild von dir – malen, mit Worten beschreiben</p> <p>Interaktionsspiele ( Mein rechter Platz, Spiegeln...)</p> <p>Klassenplakat gestalten</p>	<p><i>Ev. Religionsarbeitsheft – Und was denkst du ? 1/2 , S. 2, 3, 5, 6, 12, 13</i></p> <p><u>Bilderbücher:</u> Das kleine Ich bin ich, Elmar, Frederick, Swimmy, Freunde (H. Heine)</p> <p><u>Geschichten:</u> Das kleine Flusspferd, Das Haus der Tiere, Der kleine Herr Moritz, Der kleine Tiger, Tatanka, der kleine Indianer (Vorlesebuch Religion 1, S. 50)</p> <p>rpi Arbeitshilfe, GS 7, S. 31 – 59</p>
Nov	Nov	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nehmen wahr, dass Leben Anfang und Ende hat.</li> </ul>	<p>Geburt</p> <p>Tod</p> <p>Trauer – neues Leben</p>	<p>Nur bei aktuellem Anlass</p>	<p><u>Bilderbuch:</u> Abschied von Rune</p> <p>rpi- Arbeitshilfe GS 9, S. 81 – 100</p>
	Nov	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wissen, dass nach biblischer Aussage jeder Mensch in seiner</li> </ul>	<p>Warum bin ich ?</p>	<p>Brief an Gott schreiben</p>	<p><u>Bilderbücher:</u> Benjamin sucht den lieben Gott Gebete für Kinder (Detlev Block)</p>

		Einmaligkeit ein von Gott geliebtes Geschöpf ist.	Ich kann zu Gott sprechen	Gebetsblatt gestalten	Du hörst mir zu, lieber Gott (Gebete von Kindern für Kinder)
--	--	---------------------------------------------------	---------------------------	-----------------------	--------------------------------------------------------------

Zeiträume		Leitfragen/ Erwartete Kompetenzen	Mögliche Inhalte	Mögl. Aufgaben zur Überprüfung der Kompetenzen	Hilfen zur Unterrichtsgestaltung
1.Sj	2.Sj				
	Sep	<p><b>Nach Gott fragen</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können anhand von biblischen Geschichten Gottesvorstellungen benennen und beschreiben.</li> </ul>	Abraham	<p>Rollenspiele</p> <p>Lückentext ausfüllen</p> <p>Sprech- und Gedankenblasen ausfüllen</p>	<p><u>Abraham:</u></p> <p>rpi Arbeitshilfe GS 8, S. 42 – 62</p> <p><i>Ev. Rel. Ah. 1/2</i>, S. 55 – 62</p> <p>RU praktisch, 1. Schuljahr, S. 91 – 108</p> <p>RU konkret (Kwiran), Bd. 2, S. 59 – 78</p>
	Okt		Josef	<p>Gebete, z.B. Ich bin Josef</p> <p>Bilderleporello</p>	<p><u>Josef:</u></p> <p><i>Ev. Rel. Ah 1/2</i>, S. 74 – 84, S. 29 – 33</p> <p>RU konkret (Kwiran), Bd. 4, S. 83 – 140</p> <p>RU praktisch, 2. Schuljahr, S. 81 – 101</p> <p>rpi Arbeitshilfe GS 10, S. 117 – 144</p>
Mai			Schöpfung		<p><u>Schöpfung:</u></p>

	Jan		Noah, Gen. 6 – 9		<p>Gott sitzt nicht auf einer Wolke, Kl. 1, Schülerbuch S. 2 – 10 Lehrerbuch, S. 7 – 19</p> <p>RU praktisch. 1. Schul, S. 135 – 149</p> <p><u>Noah:</u></p> <p>rpi Arbeitshilfe GS 10, S. 44 – 66 <i>Rel. Ah 1/2, S. 29 – 33</i></p> <p>Gott sitzt nicht auf einer Wolke, Kl. 2, S. 52 – 54 im Lehrerband</p> <p>RU konkret (Kwiran), Bd. 1, S. 209 – 227</p> <p>rpi Arbeitshilfe GS 10, S. 44 – 66</p>
--	-----	--	------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Zeiträume 1.Sj 2.Sj		Leitfragen/ Erwartete Kompetenzen	Mögliche Inhalte	Mögl. Aufgaben zur Überprüfung der Kompetenzen	Hilfen zur Unterrichtsgestaltung
	Feb	<p><b>Nach Gott fragen</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kennen besondere Sprachformen, in denen eine vertrauensvolle Beziehung zu Gott zum Ausdruck kommt.</li> </ul>	<p>Gebet</p> <p>Psalmtexte</p>	<p>Meinen Lieblingsvers finden/ schreiben</p> <p>Wie komme ich darin vor ?</p>	<p><i>Ev. Rel. Ah. 1/ 2, S. 34 – 36</i></p> <p>RU praktisch, 1. Schuljahr, S. 109 – 121</p> <p>rpi Arbeitshilfe GS 9, S. 22 – 46</p>
April	März	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>können ihre eigenen Vorstellungen von Gott zum Ausdruck bringen .</li> </ul>	<p>Gleichnis vom verlorenen Schaf (Lk. 15, 1 – 7)</p> <p>Gleichnis vom verlorenen Sohn (Der barmherzige Vater) (Lk. 15, 11 – 32)</p> <p>Das Reich Gottes</p>	<p>Rollenspiel</p>	<p>rpi Arbeitshilfe GS 7, S. 67 – 75</p> <p><i>Ev. Rel. Ah 1/ 2 , S. 9/ 10</i></p> <p>rpi Arbeitshilfe GS 9, S. 52 – 76</p> <p>RU praktisch, 1. Schuljahr, S. 46f</p> <p>Gott sitzt nicht auf einer Wolke, Kl. 2, Lehrerband, S. 26 – 37</p> <p>RU praktisch, 2. Schuljahr, S. 19f</p>

Jan	Jan	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können an religiösen Ausdrucksformen des Gotteslobes teilnehmen.</li> </ul>	Schöpfungslieder	Singen und dichten	<p><i>Ev. Rel. Ah 1/ 2, S. 37, 23, 24</i></p> <p>RU praktisch, 2. Schuljahr, S. 102 – 115</p> <p>RU praktisch, 1. Schuljahr, S. 109 – 121</p> <p>Lieder: Du hast uns deine Welt geschenkt</p> <p>Er hält die ganze Welt in seiner Hand</p> <p>Gottes Liebe ist wie die Sonne</p> <p>Vom Aufgang der Sonne</p>
-----	-----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	--------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Zeiträume		Leitfragen/ Erwartete Kompetenzen	Mögliche Inhalte	Mögl. Aufgaben zur Überprüfung der Kompetenzen	Hilfen zur Unterrichtsgestaltung
1.Sj	2.Sj				
Jan		<b>Nach Jesus Christus fragen</b>  Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>wissen von vorbehaltlosen Zuwendungen Jesu zu anderen Menschen.</li> </ul>	Bartimäus (Mk. 10, 46 – 52)	Geschichten nacherzählen und spielen	rpi Arbeitshilfe GS 8, S. 63 – 78 <i>Ev. Rel Ah. 1/ 2 S. 72</i>
Feb			Zachäus (Lk 19, 1 – 10)		RU praktisch 1. Schuljahr, S. 19 – 26
Feb			Kindersegnung (Mk 10, 13 – 16)		Gott sitzt nicht auf einer Wolke, Klasse 1, Lehrerband, S. 25 – 34  Bilder von Kees de Kort
Feb		Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>wissen, dass Jesus von Gott gesprochen hat und erkennen seine enge Verbundenheit mit Gott.</li> </ul>	Kindersegnung (Mk 10, 13 – 16)	Plakat: Ich stelle mich unter Gottes Segen	<i>Ev. Rel. Ah. 1/ 2, S, 20</i>  RU praktisch, 1. Schuljahr, S. 19 – 26
Dez	Dez	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>nehmen den Menschen „Jesus von Nazareth“ wahr und kennen Situationen aus seinem Leben.</li> </ul>	Jesu Geburt	Die Weihnachtsgeschichte darstellen  Bilder aus dem Leben Jesu seinem Lebensweg zuordnen und die Situationen beschreiben	rpi Arbeitshilfe GS 8, S. 13- 34 und 91 – 129
April	April		Taufe		rpi Arbeitshilfe GS 9, S. 106 – 121
März	März		Passion, Ostern  Leben in Palästina zur Zeit Jesu		RU praktisch, 2. Schuljahr, S. 30 – 68  <i>Ev. Rel Ah. 1/ 2, S. 43, 45</i>

					- 54, S. 85 – 94, S. 63 – 70, 73
	Feb	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wissen von Menschen, die Jesus begleiteten und nachfolgten.</li> </ul>	<p>Begegnungsgeschichten (Mk 1, 16 – 20)</p> <p>Jüngerberufung (Mt. 4, 18)</p>	<p>Argumente für die Nachfolge finden</p> <p>Eine Situation spielen, in der deutlich wird, dass die Begegnung mit Jesus Menschen verändert.</p>	<p><i>Ev. Arbeitsheft 1/ 2, S. 17/70</i></p> <p>rpi Arbeitshilfe GS 10, S. 17 – 40</p>

Zeiträume		Leitfragen/ Erwartete Kompetenzen	Mögliche Inhalte	Mögl. Aufgaben zur Überprüfung der Kompetenzen	Hilfen zur Unterrichtsgestaltung
1.Sj	2.Sj				
Jan	Jan	<p><b>Nach der Verantwortung des Menschen in der Welt fragen</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nehmen die Schönheit der Schöpfung wahr und haben an Ausdrucksformen, die Gott als den Schöpfer loben, teil.</li> </ul>	<p>Lieder zur Schöpfung</p> <p>Bilder ansehen</p>	<p>Ein Schöpfungslied mit Bewegungen singen (Du hast uns deine Welt geschenkt)</p>	<p><i>EV. Rel. Ah 1/ 2, S. 34</i></p> <p>RU praktisch, 2. Schuljahr, S. 102 – 115</p>
	Okt	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nehmen gelingendes und misslingendes Zusammenleben wahr und kennen Regeln für ein friedliches Zusammenleben in ihrem Lebensumfeld.</li> </ul>	<p>Josef und seine Brüder (Gen. 37- 50)</p> <p>Regeln für gelingendes Zusammenleben</p>	<p>Szenen von Streit und Versöhnung darstellen</p> <p>Gemeinsam Klassenregeln erstellen</p>	<p>rpi Arbeitshilfe GS 10, S. 117 – 143</p> <p>RU praktisch, 2. Schuljahr, S. 81 – 101</p> <p>Vorlesebuch Religion 1, S. 26/ 36/ 120</p> <p>Vorlesebuch Religion 3, S. 14/ 84</p> <p><i>EV. Rel. Ah. 1/ 2. S. 14 – 16</i></p>

	Nov  Dez  Mai	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>verstehen, dass Menschen sich aus ihrem Glauben heraus für die Welt und andere Menschen einsetzen.</li> </ul>	St. Martin  St. Nikolaus  Franz von Assisi  Der barmherzige Samariter (Lk. 10, 29 – 37)	Warum werden wir beschenkt ?	rpi Arbeitshilfe GS 7, S. 93 – 103  RU praktisch, 1. Schuljahr, S. 55 – 74  Gott sitzt nicht auf einer Wolke Klasse 1 Schülerbuch S. 18/ 19 Lehrerband S. 29 – 34  RU praktisch, 2. Schuljahr, S. 138 – 175  RU konkret (Kwiran), Bd. 4, S. 35 – 52
	Okt	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>kennen eigene Handlungsmöglichkeiten zur Lösung von Konflikten und zu einem guten Umgang mit der Schöpfung und können sie angemessen anwenden.</li> </ul>	Faires Streiten  Worte und Gesten der Versöhnung  Umgang mit Tieren und Pflanzen	Eine gute Konfliktlösung im Rollenspiel darstellen  Welche Aufgabe übernehme ich?	Arbeit der Streitschlichter – AG der Basbergschule beobachten  Paule-Projekt des Ev. Kreisjugenddienstes Hameln-Pyrmont  Projekte Tiere/ Pflanzen

Zeiträume		Leitfragen/ Erwartete Kompetenzen	Mögliche Inhalte	Mögliche Aufgaben zur Überprüfung der Kompetenzen	Hilfen zur Unterrichtsgestaltung
1.Sj	2.Sj				
	Juni	<p><b>Nach Glauben und Kirche fragen</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kennen eine Kirche in ihrer Umgebung und nehmen sie als besonderen Raum wahr.</li> </ul>	<p>Kirchengebäude im Ort</p> <p>Altar, Kanzel, Kerzen, Blumen, Orgel, Kreuz, Taufbecken</p>	<p>Besuch der Kirche</p> <p>Gegenstände begreifen, richtig anordnen</p>	<p>Außerschulischer Lernort <i>Ev. Rel Ah. 1/ 2, S. 25 – 28</i></p> <p>Religion praktisch, 3. Schuljahr, S.9 - 20</p> <p>Gott sitzt nicht auf einer Wolke, Kl. 1, Lehrerbuch, S. 70 – 77</p> <p>Bilderbuch: Florian in der Kirche</p>
Ein-satz	flexibel	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kennen Formen christlicher Glaubenspraxis.</li> </ul>	<p>Singen, Beten, Vater unser, Schulanfängergottesdienste</p>	<p>Lob- , Danklieder singen</p> <p>Gebete sprechen</p> <p>Am Gottesdienst teilhaben</p>	
Ein-satz nach Kirchen jahr	Ein-satz nach Kirchen jahr	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kennen Weihnachten, Ostern und Erntedank als große Feste der Kirche und können beim Feiern dieser Feste teilhaben.</li> </ul>	<p>Sinn und Ursprung der christlichen Feste</p> <p>Feste in der Klassen- und Schulgemeinschaft (z.B. Erntedankfeier )</p> <p>Gemeinsame</p>	<p>Die Weihnachtsgeschichte/ die Ostergeschichte zu Bildern erzählen, einzelne Szenen spielen, Anlässe zum Danke gestalterisch ausdrücken, an einer Dankfeier/ einer</p>	<p><i>Ev. Rel Ah 1/ 2, S. 43 – 54, 85 – 94</i></p> <p>Gott sitzt nicht auf einer Wolke, Kl. 1, S. 35f, S. 64f</p> <p>Gott sitzt nicht auf einer</p>

			Schulgottesdienste	Brotmahlzeit teilnehmen Gottesdienste mitgestalten	Wolke. Kl. 2, S. 18f, S. 38f, S. 64f, RU praktisch, 1. Schuljahr, S. 75f, S. 122f RU praktisch, 2. Schuljahr, S. 69f, S. 116 f, S. 128 f rpi, Arbeitshilfen GS 9, S. 106f
Juni	Juni	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>wissen, dass zu einer Kirche eine Gemeinde gehört und kennen Angebote für Kinder, die dort gemacht werden.</li> </ul>	Menschen in der Gemeinde Gemeindeleben – Kindergottesdienst	Ein Bild/ eine Collage von Angeboten in der Gemeinde gestalten	Gemeindebriefe

Zeiträume		Leitfragen/ Erwartete Kompetenzen	Mögliche Inhalte	Mögliche Fragen zur Überprüfung der Kompetenzen	Hilfen zur Unterrichtsgestaltung
1.Sj	2.Sj				
	Juli	<p><b>Nach Religion und Religionen fragen</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wissen, dass Menschen verschiedenen Religionen angehören und dass es Menschen gibt, die keiner Religion angehören.</li> </ul>	<p>Verschiedene Religionen in der Klassengemeinschaft</p> <p>Aufteilung im Religionsunterricht</p>	<p>Benennen der in der Klassengemeinschaft vorhandenen Religionen</p> <p>Die eigene Religionszugehörigkeit angeben</p>	
	Juli	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nehmen wahr, dass Menschen an verschiedenen Orten und auf unterschiedliche Weise ihren Glauben ausdrücken.</li> </ul>	<p>Gotteshäuser der Juden, Muslime und Christen</p> <p>Feste und deren Bräuche</p>	<p>Bilder der Gotteshäuser benennen</p> <p>Vom Feiern eines christlichen Festes und eines islamischen Festes erzählen.</p>	<p>RU praktisch 2. Schuljahr, S. 56/ 57</p>

## Schulinterner Unterrichtsplan im Fach ev. Religion der Basbergschule, 3./ 4. Schuljahrgang

Zeiträume		Leitfragen/ Erwartete Kompetenzen	Mögliche Inhalte	Mögliche Aufgaben zur Überprüfung der Kompetenzen	Hilfen zur Unterrichtsgestaltung
3.Sj	4.Sj				
Sept		<p><b>Nach Gott fragen</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>können die Vielfalt des biblischen Gottesbildes vor dem Hintergrund unterschiedlicher menschlicher Erfahrungen beschreiben.</li> </ul>	<p>Gott, der Schöpfer</p> <p>Der liebende und vergebende Gott, der verborgene und mitgehende Gott</p> <p>Der barmherzige Vater (Lk. 15, 11 – 32)</p> <p>Exodus 2. Mose 2ff</p> <p>Jona 1 – 4</p>	<p>Ausdrücken, dass die Welt gut geschaffen ist</p> <p>Weitererzählen – Weiterschreiben</p>	<p><i>Ev. Rel. Ah 3/4 S. 27 – 34</i></p> <p><u>Exodus:</u></p> <p>RU praktisch 3. Schuljahr, S. 69 – 94</p> <p>RU konkret (Kwiran) Bd. 4, S. 171 – 213</p> <p>Diaserie: Der Auszug aus Ägypten</p> <p><u>Noah:</u></p> <p>RU praktisch 4. Schuljahr, S. 46 – 62</p> <p><i>Ev. Rel. Ah 3/4 S. 40 – 49</i></p> <p><u>Jona:</u></p> <p>RU praktisch 4. Schuljahr, S. 163 – 176</p> <p>RU konkret (Kwiran), Bd. 2, S. 83 – 134</p>
Sept					
	Sept				

Feb		<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können ihre Gottesvorstellung zu bestimmten Geschichten und zu eigenen Erfahrungen in Beziehung setzen.</li> </ul>	Vorstellungen von Gott	Eigene Vorstellungen darstellen und Beispiele aus dem eigenen Leben dazu geben	<p>Vorlesebuch Religion 1 (S. 312/ 314)</p> <p>Themenheft Ostern, Religion spielen und erzählen, S. 22</p>
Jan	Jan	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wissen, dass das Reden von Gott einer eigenen Sprache bedarf.</li> </ul>	<p>Gleichnisse</p> <p>Metaphern, Symbole für Gott</p> <p>Gott schenkt Segen, 1. Mose 28, 13 – 15</p> <p>Gleichnis vom barmherzigen Vater ( Lk. 15, 11 - 32 )</p> <p>Gleichnis vom Sämann ( Lk. 8, 4 – 8)</p> <p>Gleichnis vom reichen Kornbauern (Lk 12, 13-21)</p>	Segenswünsche schreiben	<p>Ev. Rel. Ah. 3/ 4, S. 15, 16, 51 – 63</p> <p>RU praktisch, 3. Schuljahr, S. 21 – 34</p> <p>RU konkret (Kwiran), Bd. 6, S. 19 – 41</p> <p>Arbeitsmappe: Kinder verstehen Gleichnisse</p>
Juli					
	Mai	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen religiöse Sprache in geprägten und eigenen Formen und können sie gestalten.</li> </ul>	Die 10 Gebote	Gebote, die ich verstehen, nach denen ich handeln kann	<p><i>Ev. Rel. Ah. 3/ 4, S. 50</i></p> <p>RU praktisch, 3. Schuljahr, S.69-94</p>

Zeiträume		Leitfragen/ Erwartete Kompetenzen	Mögliche Inhalte	Mögliche Aufgaben zur Überprüfung der Kompetenzen	Hilfen zur Unterrichtsgestaltung
3.Sj	4.Sj				
Mai		<p><b>Nach Jesus Christus fragen</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wissen, dass Jesus Gottes neue Welt verkündet und gelebt hat.</li> </ul>	<p>Gleichnisse</p> <p>Der barmherzige Vater (Lk. 15, 11 – 32 )</p> <p>Gleichnis vom Senfkorn ( Lk. 13, 18 – 21)</p> <p>Wundergeschichten</p> <p>Speisung der 5000 ( Mk. 6, 30 – 44)</p> <p>Menschen warten auf den Retter, Jesus setzt Zeichen</p>	<p>Austausch über die Vorstellungen zum Reich Gottes</p>	<p>rpi Arbeitshilfe GS 12, S. 29 – 63, 67 – 95, 99 125</p> <p><i>Ev. Rel. Ah. 3/ 4, S. 64 – 71 S. 72 – 82</i></p> <p>RU praktisch, 3. Schuljahr, S. 21 – 34</p> <p>RU konkret (Kwiran), Bd. 1, S. 141 – 180 Bd. 6, S. 19 – 41</p> <p>Bilder von Kees de Kort</p>
April	April	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wissen, dass Jesus von seinen Jüngern als der Auferstandene erkannt und verkündigt wurde.</li> </ul>	<p>Die Frauen am Grab ( Mk. 16, 1- 8)</p> <p>Emmausgeschichte (Lk. 24, 13 – 35)</p>	<p>Erzählen, schreiben, darstellen, wie eine Frau/ einer der Emmausjünger von ihren/ seinen Erlebnissen berichtet</p>	<p><i>Ev. Rel. Ah. 3/ 4 S. 86 – 88</i></p> <p>Vorlesebuch Religion 2, S. 232 - 242</p> <p>RU praktisch, 4. Schuljahr, S. 101 – 122</p> <p>RU konkret (Kwiran), Bd. 3, S. 151 – 198</p>

März	März	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nehmen das Kreuz als Symbol christlichen Glaubens wahr und können Kreuz und Auferstehung auf Christus hin deuten.</li> </ul>	<p>Kreuz – Symbol</p> <p>Kreuzwegstationen</p> <p>Osterbräuche</p>	<p>Darstellung eines Lebenskreuzes (z.B. Hungertuch) deuten</p> <p>Gestalten eines Kreuzweges, zu den Erzählungen von Leiden, Tod und Auferstehung Jesu</p>	<p><i>Ev. Rel. Ah. 3/4, S. 88 – 93</i></p> <p>rpi Arbeitshilfe GS 10, S. 71 – 95</p> <p>RU konkret (Kwiran), Bd. 3, S. 151 – 198</p>
	Okt	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wissen von Menschen, die aus dem Geist Jesu lebten und leben und handeln in diesem Sinne an einem konkreten Beispiel.</li> </ul>	<p>Elisabeth von Thüringen</p> <p>Albert Schweitzer</p> <p>Beispiele diakonischen Handelns aus der Umgebung</p>	<p>Eine diakonische Handlung planen und daran teilnehmen ( Bsp. Vorlesen im Altenheim)</p>	<p>Gott sitzt nicht auf einer Wolke, Klasse 2, Schülerbuch und Lehrerbuch, Kap. 1 Die anderen sind mir wichtig</p> <p>RU praktisch, 2. Schuljahr, S. 138 – 175</p>

Zeiträume		Leitfragen/ Erwartete Kompetenzen	Mögliche Inhalte	Mögliche Aufgaben zur Überprüfung der Kompetenzen	Hilfen zur Unterrichtsgestaltung
3.Sj	4.Sj				
Feb	Feb	<p><b>Nach der Verantwortung des Menschen in der Welt fragen</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kennen biblische Texte, die davon erzählen, dass Gott dem Menschen Verantwortung zutraut und übergibt.</li> </ul>	<p>Schöpfungsgeschichte Gen. 1, 26 – 31</p>	<p>Ausstellung/ Plakate zur Schöpfungsgeschichte</p> <p>Formulieren eines Lob/ Dankpsalmes</p>	<p><i>Ev. Rel. Ah. 3/ 4, S. 27 – 39</i></p> <p>RU praktisch, 4. Schuljahr, S. 7f</p> <p>Kartei Schöpfung (Fr. Faron)</p>
	Juni	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>verstehen biblische Gebote als Wegweiser für ein gelingendes Leben.</li> </ul>	<p>Streiten – versöhnen</p> <p>Schuld und Vergebung</p> <p>Die 10 Gebote</p>	<p>„Brücken bauen“</p> <p>Bedeutung von Regeln erarbeiten</p>	<p>RU praktisch, 4. Schuljahr, S. 63 – 72</p> <p>Lied: Herr gib mir Mut zum Brücken bauen</p>

<p>Ein- satz nach Bedarf</p>		<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nehmen Möglichkeiten der Hilfe für Schwache und Benachteiligte wahr und können Motive dafür benennen.</li> </ul>	<p>Einrichtungen für Kranke und Behinderte</p> <p>Eine-Welt Kinderaktionen,</p> <p>Brot für die Welt/ Misereor – Aktionen</p>	<p>Eine Ausstellung zu einem diakonischen oder einem Hilfsprojekt von Brot für die Welt oder Misereor</p>	<p>RU praktisch, 4. Schuljahr, S. 21 ff</p> <p>Mappe der Welthungerhilfe, Kinder in aller Welt</p> <p>jährliche Kinderfastenaktion (Misereor)</p> <p>Unterstützung des Tanzania – Projektes der Basbergschule durch monatliche Klassenaktion</p> <p>(Verkauf von Kuchen usw. )</p>
	<p>März</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wissen um die Verantwortung des Menschen und nehmen sie selber in ihrem Rahmen wahr.</li> </ul>	<p>Schöne Welt – bedrohte Welt</p> <p>Schöpfungsauftrag Gen 1, 28</p>	<p>Umweltprojekt planen und daran teilhaben</p>	<p>Ev. Rel. Ah 3/ 4 . S. 35 – 39</p> <p>RU praktisch, 4. Schuljahr, S. 7f</p>

Zeiträume		Leitfragen/ Erwartete Kompetenzen	Mögliche Inhalte	Mögliche Aufgaben zur Überprüfung der Kompetenzen	Hilfen zur Unterrichtsgestaltung
3.Sj	4.Sj				
Juni		<p><b>Nach Glauben und Kirche fragen</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nehmen in einem Kirchenraum die unterschiedlichen Formen von gestaltetem Glauben wahr und können ein Beispiel deuten.</li> </ul>	<p>Ev. und kath. Kirchenräume und deren Einrichtung vergleichen</p> <p>Symbole wie Licht, Wasser und Kreuz</p>	<p>Einen Gegenstand, ein Symbol vorstellen und erklären</p>	<p><i>Ev. Rel, Ah 3/4, S. 19 – 21</i></p> <p>RU praktisch, 3. Schuljahr S. 9 -20. S. 35-56</p> <p>Religionspäd. Angebot der Münsterkirche, Hameln: Diakon Herr Overdick Katholische Kirche: Herr Spangenberg</p>
Okt		<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kennen Anlässe, zu denen sich Menschen in der Kirche versammeln und die Ausdrucksformen des Glaubens in einem Gottesdienst.</li> </ul>	<p>Sonntagsgottesdienst, Kindergottesdienst, Taufe, Hochzeit, Ablauf eines Gottesdienstes (Bsp. Taufe)</p> <p>Leben in Kirche und Gemeinde</p>	<p>Informationen aus Gemeindebrief entnehmen</p> <p>Teilnahme am Schulgottesdienst</p>	<p>rpi Arbeitshilfe GS 10, S. 95 – 115</p> <p>RU praktisch, 3. Schuljahr, S. 9-20</p> <p>RU praktisch, 4. Schuljahr, S. 137 – 162 und S. 83 – 99</p>

Nov Dez	Nov Dez	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>können Festzeiten und Festtage, die ihren Grund in der christlichen Tradition haben, erklären und sich an der Feier eines Festes beteiligen.</li> </ul>	<p>Ausgewählte Festzeiten und Festtage des Kirchenjahres</p>	<p>Darstellung des Kirchenjahres selber gestalten, in Farben und Formen, eine Feier planen und daran teilnehmen</p> <p>(Planung eines Schulgottesdienstes)</p>	<p>Religionskartei (rpi Loccum): Advent und Weihnachten</p> <p>Religionskartei (rpi Loccum): Pfingsten</p> <p>RU konkret, Bd. 4, S. 53 – 81</p> <p>RU praktisch, 3. Schuljahr, S. 152 – 165</p> <p>Rpi Loccum: Schulgottesdienste planen</p>
	Nov	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wissen, dass der gemeinsame christliche Glaube in verschiedenen Konfessionen gelebt wird und kennen die Bedeutung von Ökumene .</li> </ul>	<p>Evangelisch – katholisch</p> <p>Martin Luther</p> <p>Beispiele für Ökumene</p>	<p>Gemeinsamkeiten und Unterschiede der Konfessionen beschreiben, zuordnen (Bsp. Kommunionfeier)</p> <p>Eine ökumenische Aktion planen</p>	<p>Ev. Rel. Ah. 3/ 4, S. 19 – 21</p> <p>RU praktisch, 3. Schuljahr, S. 35 – 56 RU konkret (Kwiran), Bd. 2, S. 191f</p> <p>Unterrichtseinheit: Von der Angst zum Vertrauen (Frau Brettschneider)</p>

Zeiträume		Leitfragen/ Erwartete Kompetenzen	Mögliche Inhalte	Mögliche Aufgaben zur Überprüfung der Kompetenzen	Hilfen zur Unterrichtsgestaltung
3.Sj	4.Sj				
	Juni Juli	<p><b>Nach Religionen fragen</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wissen, dass Menschen in unterschiedlichen Religionen und Weltanschauungen über die Welt, das Leben und Gott nachdenken, Fragen stellen und Antworten suchen.</li> </ul>	Bekannte und unbekannte Religionen und Weltanschauungen	<p>Fragen suchen, die die Menschen in den verschiedenen Religionen gemeinsam haben,</p> <p>im Gespräch Wesentliches über Religionen zum Ausdruck bringen</p>	
Juli	Juni Juli	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kennen einige Merkmale der christlichen, jüdischen und der islamischen Glaubenspraxis und können Verbindendes und Trennendes benennen.</li> </ul>	<p>Merkmale des gelebten Glaubens:</p> <p>z.B. Lebensgewohnheiten, Feste (z.B. Passa), Fasten, heilige Bücher, heilige Orte</p>	<p>Merkmale darstellen</p> <p>Geschichten einer Religion und daraus entstandene Bräuche zuordnen, Gemeinsamkeiten benennen (z.B. Abraham, Mose)</p> <p>Unterschiede benennen</p>	<p>RU praktisch, 3. Schuljahr, S. 35 -56, evtl. S. 189 – 208</p> <p>RU konkret (Kwiran), Bd. 3, S. 205 f</p> <p>RU praktisch, 4. Schuljahr, S. 177f</p>
	Juli	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>entwickeln Verständnis dafür, dass sich</li> </ul>	Speisen und Speisegebote, Kleidung,	Vorbereitung einer Speise, von der alle	

		Menschen aus religiösen Gründen anders verhalten als sie selbst.	Begegnung mit Menschen anderer Religionen	Schülerinnen und Schüler der Klasse essen dürfen (z.B. Mazzenbrot)	
--	--	------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	--